

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ «Аюская ООШ имени Р.Х.Кагирова»

Мензелинского муниципального района

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ID 5093221)

Учебного предмета

«МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.

Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира.

Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 класс

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 класс

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 класс

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины,

горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные

объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием

простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Целевые приоритеты:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.; | Устный опрос; | Инфоурок |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». | Устный опрос; | ЯКласс |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим | 2 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». | Ответ на уроке; | Инфоурок, ЯКласс |
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 4 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Ответ на уроке; | ЯКласс, РЭШ |
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Сведения о родном крае». | Устный опрос; | РЭШ, ЯКласс, Открытый урок |
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 3 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Родной край», «Экскурсия по родному краю»; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Начальная школа, РЭШ, Открытый класс |
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке». | Ответ на уроке; | РЭШ, Открытый урок |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 3 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». | Ответ на уроке; проект; | РЭШ, ЯКласс |
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 2 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время». | Практическая работа; Ответ на уроке; | ЯКласс, Открытый урок |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». | Ответ на уроке; | Открытый урок, РЭШ, Начальная школа |
| Итого по разделу | | 22 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 4 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».; Практическая работа по теме "Природные материалы"; | Практическая работа; Ответ на уроке; | РЭШ, Начальная школа, Учи.ру, ЯКласс |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|------------|---|---|---|
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 2 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Инфоурок, ЯКласс, Учи.ру |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 4 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Видеоурок, Инфоурок, Начальная школа, РЭШ, Яндекс учебник |
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Яндекс учебник, РЭШ, Инфоурок |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 3 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.; | Ответ на уроке; | РЭШ, Инфоурок, Открытый урок |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 4 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.; | Практическая работа; Ответ на уроке; | nsportal, Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник, Учи.ру |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Яндекс учебник, РЭШ, nsportal, Инфоурок |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы.»; | Ответ на уроке; Практическая работа; | Инфоурок, Яндекс учебник, РЭШ |
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 6 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Беседа по теме урока; Практическая работа по теме "Разные группы животных"; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Инфоурок, РЭШ, nsportal, Яндекс учебник, Учи.ру |
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Беседа и практическая работа по теме урока.; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Яндекс учебник, РЭШ, Инфоурок, Открытый урок, ЯКласс |
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 2 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец.»; Беседа по теме урока "Забота о домашних питомцах". Контрольная работа " Дикие и домашние животные".; | Ответ на уроке; Проект. | Инфоурок, Яндекс учебник, РЭШ, ЯКласс |
| Итого по разделу | | 36 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 2 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.; | Устный опрос; | Инфоурок, nsportal, Яндекс учебник |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|--|---|---|
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. | 2 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Беседа по теме " Правила безопасности в быту". Практическая работа по теме урока; | Устный | Инфоурок. nsportal, РЭШ |
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Беседа по теме " Правила безопасного поведения пешехода". Практическая работа по теме "Дорожные знаки".; | Практическая работа; Ответ на уроке; | Инфоурок, nsportal, РЭШ, Учи.ру |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Беседа по теме "Безопасность в сети Интернет". Просмотр видеоматериалов по теме урока.; | Устный опрос; | nsportal, Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 3 | 14 | | | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | 0 | 0 | 03.09.2021 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.; | Устный опрос; | Фоксфорд , рэш, учи.ру. |
| 1.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2021 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.; | Тестирование; | Курсотека, открытая школа. |
| 1.3. | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2021 | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Открытый урок . ЯКласс |
| 1.4. | Города России. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2021 | Работа с картой: Россия, Москва, | Самооценка с использованием | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|------------|--|--|------------------------|
| | | | | | | Санкт-Петербург, | «Оценочного листа» | |
| 1.5 | Свой регион и его столица на карте РФ | 1 | 1 | 0 | 17.09.2021 | Работа с картой: наш регион на карте РФ | Проверочная Работа по теме «Где мы живем» | Учи. ру, Урок РФ. |
| 1.6 | Россия — многонациональное государство. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2021 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.; | Устный опрос; | Знанию , Я К л а с с . |
| 1.7 | Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2021 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | РЭШ, nsportal. |
| 1.8. | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2021 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).; | Практическая работа; | nsportal , р э ш . |
| 1.9 | Родной город , основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2021 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).; | Устный опрос; | Инфоурок |
| 1.10. | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2021 | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.; | Устный опрос; | РЭШ |
| 1.11. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2021 | Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).; | Тестирование; | Урок РФ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|------------|---|--|----------------------|
| 1.12. | Семья — коллектив. Семейные ценности и традиции. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2021 | Обсуждение, семейных традиций, совместный труд и отдых.; | Устный опрос; | Знанию, РЭШ |
| 1.13 | Семейное древо. | 1 | 0 | 1 | 15.10.2021 | Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»; | Практическая работа | РЭШ |
| 1.14. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. | 1 | 0 | 0 | 19.10.2021 | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых.; | Устный опрос; | nsportal ,учи.ру.. |
| 1.15. | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | 1 | 0 | 22.10.2021 | Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | Контрольная работа по теме «Здоровье и безопасность» | РЭШ |
| 1.16 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 1 | 0 | 0 | 26.10.2021 | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.; | Устный опрос; | nsportal ,ЯКласс. |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2021 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.2 | Наблюдения, опыты, измерения. | 1 | 0 | 1 | 12.11.2021 | Практическая работа «Как измерить температур?» | Практическая работа. | Учи.ру |
| 2.3 | Планеты. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2021 | Групповая работа | Устный опрос; | Инфоурок, мультиурок |
| 2.4 | Чем Земля отличается от других планет. | 1 | 1 | 0 | 19.11.2021 | Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; | Проверочная работа; | Урок РФ |
| 2.5 | Условия жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 | 23.11.2021 | Учебный диалог по теме «Условия жизни на Земле.» | Устный опрос; | РЭШ, Яндекс дзен. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|--|---|------------------|
| 2.6. | Изображения Земли: глобус. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2021 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: | Устный опрос; | ЯКласс, учи.ру |
| 2.7 | Изображения Земли: карта, план. | 1 | 0 | 1 | 30.11.2021 | Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | Практическая работа; | Открытый урок |
| 2.8. | Карта мира. | 1 | 0 | 0 | 03.12.2021 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.; | Устный опрос | РЭШ, инфоурок. |
| 2.9 | Карта мира. Материки. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2021 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности материков на Земле.; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Мультиурок, РЭШ. |
| 2.10 | Карта мира. Океаны | 1 | 0 | 0 | 10.12.2021 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов | Устный опрос; | Учи.ру, ЯКласс. |
| 2.11. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2021 | Практическая работа "Учимся ориентироваться по компасу"; | Практическая работа; | Pedsovet.ru |
| 2.12 | Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2021 | Парная работа. | Устный опрос; | РЭШ, инфоурок. |
| 2.13. | Многообразие растений. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2021 | Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения» | Устный опрос; | Открытый урок |
| 2.14 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2021 | Логические задачи, загадки, кроссворды. | Тестирование | РЭШ, мультиурок |
| 2.15 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2021 | Творческие задания. | Устный опрос; | internetурок |
| 2.16 | Растения родного края. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: | Устный опрос; | Инфоурок |
| 2.17. | Связи в природе. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2022 | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Так то ЕНТ |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|--|---|--------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 1.18 | Годовой ход изменений в жизни растения. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности растений. | Устный опрос | РЭШ, мультурок |
| 2.19. | Мир животных (фауна). | 1 | 0 | 0 | 25.01.2022 | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 2.20 | Животные родного края ,их названия. (Резерв) | 1 | 0 | 0 | 28.01.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности животных. | Устный опрос | Инфоурк. |
| 2.21. | Насекомые. Общая характеристика внешних признаков. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2022 | Логическая задача по теме «Найди ошибку» | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Современный учительский портал |
| 2.22 | Рыбы. Общая характеристика внешних признаков. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности рыб. | Устный опрос | РЭШ,мультурок |
| 2.23 | Птицы. Общая характеристика внешних признаков. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности птиц. | Устный опрос | Учи.ру |
| 2.24 | Звери. Общая характеристика внешних признаков. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2022 | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности зверей. | Тестирование | ЯКласс |
| 2.25 | Земноводные, пресмыкающиеся. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2022 | Групповая работа. | Устный опрос | Яндекс дзен. |
| 2.25. | Сезонная жизнь животных. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2022 | Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | Устный опрос; | Internetурок |
| 2.26 | Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. (Резерв) | 1 | 0 | 1 | 22.02.2022 | Практическая работа по теме «Роль животных» | Практическая работа | Учи. ру |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|------------|---|---|------------------|
| | | | | | | | | |
| 2.27 | Красная книга России, её значение. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о Красной книге | Устный опрос | РЭШ, учи.ру. |
| 2.28 | Растения Красной книги. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций растений . | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 2.29 | Животные красной книги | 1 | 0 | 0 | 04.03.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций животных | Устный опрос | РЭШ |
| 2.30 | Красная книга родного края. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2022 | Групповая работа. | Устный опрос | Инфоурок |
| 2.31 | «Красная книга или возьмем под защиту» (Резерв) | 1 | 0 | 1 | 15.03.2022 | Проектная работа по теме «Красная книга» | Проектная работа. | Учи.ру |
| 2.32 | Заповедники, природные парки. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2022 | Парная работа. | Устный опрос | Мультурок,ЯКласс |
| 2.33 | Охрана природы. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2022 | Составление сообщения об охране природы. | Устный опрос | РЭШ |
| 2.34 | Правила нравственного поведения на природе. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2022 | Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Яндекс дзен |
| Итого по разделу | | 34 | | | | | | |

| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---------------------|
| 3.1. | Здоровый образ жизни. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2022 | Учебный диалог по теме Почему нужно правильно питаться?»; | Устный опрос; | nsportal |
| 3.2 | Строение тела человека. (Резерв) | 1 | 0 | 0 | 12.04.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о строении тела человека. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.3 | Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 1 | 0 | 0 | 15.04.2022 | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? | Устный опрос. | Инфоурок |
| 3.4. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2022 | Подвижные игры на свежем воздухе. | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| 3.5 | Правила безопасности в школе. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2022 | Составление памятки по теме «Правила поведения в школе. | Устный опрос | ЯКласс, Яндекс дзен |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------|--|---|---------------|
| 3.6. | Маршрут от дома до школы. | 1 | 0 | 1 | 26.04.2022 | Практическая работа «Составление маршрута до школы» | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Internetурок |
| 3.7 | Правила поведения, в быту, на прогулках. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2022 | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»; | Устный опрос; | Мультиурок |
| 3.8 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2022 | Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков.; | Тестирование; | Открытый урок |
| 3.9 | Номера телефонов экстренной помощи. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2022 | Составление памятки по теме «Номера телефонов экстренной помощи». | Устный опрос | РЭШ |
| 3.10 | Правила поведения при пользовании компьютером | 1 | 0 | 0 | 17.05.2022 | Беседа по теме « Правила поведения при пользовании компьютером.» | Устный опрос | Яндекс дзен |
| 3.11 | Здоровье и безопасность. (Резерв) | 1 | 1 | 0 | 20.05.2022 | Проверочная работа | Итоговая контрольная работа. | Учи.ру |
| 3.12 | Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2022 | Составление памятки по теме «Безопасность в интернете» | Устный опрос. | РЭШ, ЯКласс. |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 12 | | | |
| Резервное время | 5 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 8 | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество». | Практическая работа; | infourok.ru |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. | 2 | 0 | 0 | 07.09.2022 09.09.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.; | Устный опрос; | Яндекс Учебник |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 2 | 0 | 1 | 14.09.2022 16.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». | Практическая работа; | Учи.ру |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 23.09.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России». | Устный опрос; | Открытая школа |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 3 | 0 | 0 | 28.09.2022 05.10.2022 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; | Практическая работа; | Яндекс Учебник |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 3 | 0 | 1 | 07.10.2022 14.10.2022 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны». | Практическая работа; | infourok.ru |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, | 3 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из | Практическая работа; | Яндекс Учебник |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|----------------|
| | традициям своего народа и других народов. | | | | 26.10.2022 | разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае.; | | |
| 1.8. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 2 | 0 | 0 | 28.10.2022 02.11.2022 | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом».; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 2 | 0 | 1 | 04.11.2022 09.11.2022 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?».; | Устный опрос; | Открытая школа |
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 3 | 0 | 0 | 11.11.2022 18.11.2022 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет».; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 2 | 0 | 1 | 23.11.2022 25.11.2022 | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Практическая работа; | Яндекс Учебник |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 2 | 0 | 0 | 30.11.2022 02.12.2022 | Символы стран, с которыми знакомятся дети.; | Практическая работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|----------------|
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 2 | 0 | 0 | 07.12.2022 09.12.2022 | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.; | Устный опрос; | Открытая школа |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 2.3. | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. | 3 | 0 | 1 | 16.12.2022 23.12.2022 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха.; | Устный опрос; | Яндекс Учебник |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание.; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение | Практическая работа; | Открытая школа |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|----------------|
| | живой природы и хозяйственной деятельности человека. | | | | | для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); | | |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.8. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; | Яндекс Учебник |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 2 | 0 | 1 | 01.02.2023 03.02.2023 | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Практическая работа; | Открытая школа |
| 2.12. | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Устный опрос; | Открытая школа |
| 2.13. | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Устный опрос; | Яндекс Учебник |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Практическая работа; | Открытая школа |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | Практическая работа; | infourok.ru |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 2 | 0 | 0 | 01.03.2023 03.03.2023 | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; | Устный опрос; | Яндекс Учебник |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|----------------|--|
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 2 | 0 | 1 | 08.03.2023 10.03.2023 | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Практическая работа; | Учи.ру | |
| 2.20. | Природные сообщества родного края. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; | Устный опрос; | Открытая школа | |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». | Практическая работа; | infourok.ru | |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». | Устный опрос; | Яндекс Учебник | |
| 2.23. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 5 | 0 | 1 | 24.03.2023 07.04.2023 | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов.; | Практическая работа; | Учи.ру | |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека». | Устный опрос; | Открытая школа | |
| 2.25. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса». | Практическая работа; | infourok.ru | |
| Итого по разделу | | 35 | | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | Практическая работа; | Яндекс Учебник | |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 26.04.2023 | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; | Устный опрос; | Учи.ру | |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; | Практическая работа; | Открытая школа | |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 05.05.2023 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете». | Устный опрос; | infourok.ru | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|----|--|--|--|
| | контролируемого доступа в Интернет. | | | | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | |
| Резервное время | | 0 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 16 | | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Государственное устройство РФ (общее представление). | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.2. | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. | 3 | 0 | 0 | 07.09.2022 10.09.2022 | Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.; | Письменный контроль; | инфоурок |
| 1.3. | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. | 2 | 0 | 0 | 12.09.2022 20.09.2022 | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.; | Тестирование; | РЭШ |
| 1.4. | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 3 | 0 | 0 | 21.09.2022 30.09.2022 | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края.; | Устный опрос; | учи.ру |
| 1.5. | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 2 | 0 | 0 | 01.10.2022 13.10.2022 | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».; | Письменный контроль; | Я-класс |
| 1.6. | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. | 3 | 0 | 0 | 14.10.2022 21.10.2022 | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».; | Устный опрос; | Открытая школа |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|----------------|
| 1.7. | История Отечества «Лента времени» и историческая карта. | 2 | 0 | 1 | 22.10.2022 29.10.2022 | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». | Практическая работа; | инфоурок |
| 1.8. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 3 | 0 | 0 | 07.11.2022 16.11.2022 | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.; | Письменный контроль; | РЭШ |
| 1.9. | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022 24.11.2022 | Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Открытая школа |
| 1.10. | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. | 3 | 0 | 0 | 25.11.2022 03.12.2022 | Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.; | Устный опрос; | Я-класс |
| 1.11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 2 | 0 | 0 | 05.12.2022 16.12.2022 | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». | Устный опрос; | Учи -ру |
| 1.12. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. | 3 | 1 | 0 | 17.12.2022 23.12.2022 | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Контрольная работа; | РЭШ |
| 1.13. | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена. | 3 | 0 | 0 | 24.12.2022 28.12.2022 | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устный опрос; | Открытая школа |
| Итого по разделу | | 33 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. | 2 | 0 | 0 | 11.01.2023 21.01.2023 | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»; Рассказ учителя о солнечной системе; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.2. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности». | Письменный контроль; | Инфоурок |
| 2.3. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. | 2 | 0 | 0 | 26.01.2023 31.01.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).; | Устный опрос; | Я-класс |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|------------------|
| 2.4. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. | 2 | 0 | 0 | 01.02.2023 08.02.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).; | Устный опрос; | РЭШ |
| 2.5. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).; | Устный опрос; | Инфоуро к |
| 2.6. | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). | 2 | 0 | 0 | 15.02.2023 20.02.2023 | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| 2.7. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023 27.02.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | Я-класс |
| 2.8. | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | Инфоуро к |
| 2.9. | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. | 2 | 0 | 0 | 03.03.2023 09.03.2023 | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | Яндекс - учебник |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|----------------|
| 2.10. | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом. | 2 | 0 | 0 | 10.03.2023 16.03.2023 | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)).; | Тестирование; | Открытая школа |
| 2.11. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Рассказ учителя о Международной Красной книге.; | Устный опрос; | Инфоурок |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе. | 2 | 0 | 1 | 21.03.2023 25.03.2023 | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»»; | Практическая работа; | Учи.ру |
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 2 | 0 | 0 | 06.04.2023 10.04.2023 | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; | Письменный контроль; | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|----------------|
| 2.14. | Связи в природной зоне. | 2 | 0 | 0 | 11.04.2023 17.04.2023 | Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. ; | Устный опрос; | Открытая школа |
| Итого по разделу | | 24 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. | 2 | 0 | 1 | 18.04.2023 27.04.2023 | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».; | Практическая работа; | Я-класс |
| 3.2. | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | 1 | 0 | 08.05.2023 16.05.2023 | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.; | Контрольная работа; | Инфоурок |
| 3.3. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 31.05.2023 | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" Дмитриева О.И.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение,

Плешаков А.А., Румянцев АА. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. м.: Просвещение.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: издательство «Экзамен», 2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru

nsportal.ru

resh.edu.ru

multiurok.ru

uchi.ru

education.yandex.ru

yaklass.ru

open-lesson.ru

n-shkola.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты.

Мультимедийный компьютер.

Интерактивное оборудование Интерактивная доска.

Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компас

Лупа

Глобус

Печатное пособие по ПДД, знаки дорожного движения, животный мир, птицы и т.д.

Электронное пособие - видеоматериалы.

Коллекция "Бумага иКартон", "Лён", " Хлопок".

Комплект настольных развивающих игр по окружающему миру.

Комплект наглядных пособий(животные, птицы, времена года и т. д.